**VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014   
Církevní mateřské školy Ovečka v Olomouci**

Zdroje výroční zprávy:

* aktuální stav CMŠ Ovečka v Olomouci
* podmínky CMŠ Ovečka v Olomouci
* analýza školních dokumentů (ŠVP PV „ Církevní rok v CMŠ Ovečka v
* Olomouci“, zápisy v třídních knihách, záznamy z pedagogických rad, portfolia
* pedagogů a předškolních dětí)
* Vyhláška MŠMT č. 15/2005

**Obsah výroční zprávy:**

1. Charakteristika CMŠ Ovečka v Olomouci
2. Materiální podmínky
3. Životospráva
4. Psychosociální podmínky
5. ŠVP PV „ Církevní rok v CMŠ Ovečka v Olomouci“ – výsledky výchovně
6. vzdělávacího procesu
7. Chod a řízení CMŠ Ovečka v Olomouci
8. Spolupráce s rodiči, ZŠ a ostatními partnery
9. Úrazy a stížnosti
10. Kontrola
11. Závěry

**1. Charakteristika CMŠ Ovečka v Olomouci**

|  |  |
| --- | --- |
| Zřizovatel: | Arcibiskupství olomoucké |
| Ředitelka školy: | Mgr. Ilona Hamplová, Ph.D. |
| Počet pracovníků: | 3 pedagogové s úvazkem 0,9  1 pedagog s úvazkem 1,0  školnice s úvazkem 0.975  pracovnice výdejny stravy s úvazkem 0.525  1 účetní |
| Adresa sídla: | Na Hradě 246/2, 779 00 Olomouc |
| Telefon: | 604941800, 739344027 |
| E-mail: | cms-ovecka@seznam.cz |
| Kapacita CMŠ Ovečka v Olomouci: | 45 dětí (Rozhodnutí MŠMT s účinností od 1. 9. 2011) |
| Provoz: | 6.30 - 16.30 hodin celodenní |
| Zapsáno: | 45 dětí |
| Počet oddělení: | 2 |
| Počet dětí v třídách: | 1. tř. 24 dětí chlapců 13  dívek 11  (z toho 1 dívka a 1 chlapec na polodenní docházku)  2. tř. 24 dětí chlapců 16  dívek 9 |
| Počet předškolních dětí: | 12 dětí (1 chlapec s odkladem povinné školní docházky) |

Složení dětí podle pohlaví se během roku měnilo na základě ukončení předškolní docházky z důvodu dlouhodobé absence dětí.

**Věkové složení dětí**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Počet dětí |
| Nar.1.9.2010 a později | 4 (4 chlapci) |
| 1.9. 2009 -31.8.2010 | 11 (6 dívek, 5 chlapců) |
| 1.9.2008 – 31.8. 2009 | 18 (9 dívek, 9 chlapců) |
| 1.9.2007 – 31.8.2008 | 11 (3 dívky, 8 chlapců) |
| 1.9. 2006 – 31.8.2007 | 1 (1 chlapec) |

**Odklad povinné školní docházky**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Počet dětí |
| Odklad povinné školní docházky | 1 |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky | 0 |
| Celkem | 1 |

**Úplata za předškolní vzdělávání**

Základní výše úplaty za předškolní vzdělávání činila 700 Kč za měsíc pobytu v mateřské škole.

**2. Záměr, cíle CMŠ Ovečka v Olomouci a jejich naplnění**

Církevní mateřská škola Ovečka v Olomouci zřízená Arcibiskupstvím olomouckým zahájila svoji činnost 1. září 2011 jako první předškolní zařízení s křesťansky orientovanou výchovou v městě Olomouci. Rodičům je tak poskytnuta širší možnost výběru při volbě typu mateřské školy a je vytvořena alternativní nabídka k státním a soukromým mateřským školám. O církevní mateřskou školu mají vzhledem k jejímu zaměření již dlouhodobě zájem rodiče dětí nejen z Olomouce, ale i z okolí Olomouce.

Do Církevní mateřské školy Ovečka v Olomouci docházejí společně sourozenci a děti rodičů, kteří se navzájem znají. Preferováno je zde upevňování pozitivního citového vztahu mezi mladším a starším dítětem. Podporována je jejich vzájemná pomoc s vědomím, že spolupráce přináší všem mnohem více než soutěžení. V naší CMŠ Ovečka v Olomouci je dětem poskytována všestranná výchova a vzdělávání podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Integrovanou součástí je výchova a vzdělávání na základě křesťanských tradic katolického typu. Děti jsou zde vedeny k důvěře v Boha, k projevům vzájemné tolerance a úcty, k úctě a ochraně všeho živého a k šetrnému zacházení se vším, co člověk - vedený Boží láskou - vytvořil.

K naplňování výchovně vzdělávacího záměru je využíváno metod a principů celistvé na smysl zaměřené pedagogiky Franze Ketta. Tato pedagogika pojímá dítě celostně i s jeho duchovním rozměrem. Rozvoj této složky osobnosti tu není chápán pouze jako sváteční, nedělní záležitost. Samozřejmou součástí náplně dne je respektování a uplatňování projevů-zvyklostí - rituálů křesťana, ke kterým patří projev bezpodmínečného přijetí, lásky a úcty ke každé živé bytosti a k jejímu Tvůrci. Od běžných mateřských škol se tato škola liší nadstandardní obsahově tematickou náplní vzdělávacího programu. Zařazována je pravidelná modlitba, která se stává prosbou - chválou - poděkováním – otázkou – potřebou - úžasem – radostí. Modlitba

je uskutečňována individuálně ve společenství všech, kdo se tu setkávají. Důraz klademe na to, aby se každé dítě cítilo bezpodmínečně přijaté. K tomu, aby se svět stal člověku dobrým místem pro život, potřebuje prožít zkušenost lásky, důvěry, přijetí. Pedagog je v naší škole zaměřen na to, aby dítě mělo možnost získávat pozitivní obraz sebe samého. Předškolní věk je věk iniciativy, dítě zde má tudíž vytvořeny podmínky a prostor k uplatňování své iniciativy tvůrčím způsobem.

Jasná a srozumitelná pravidla jsou společně s důvěrou, láskou a přijetím významnou oporou v dětském poznávání světa a zásadním působením ovlivňují život jednotlivce a celého společenství. V případě nezdaru nabízí dospělí dítěti přiměřenou radu a pomoc. Vyhýbají se užívání autority moci. Volí autoritu vlivu. Dospělí u nás mají stále na mysli to, že dítě nejvíce ovlivňují vlastním jednáním a příkladem. Chovají se tudíž tak, jak to vyžadují od dětí. Vzdělávání a výchova dětí vychází z Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, který je konkretizován v Koncepci školy, Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a v třídních programech. **Dlouhodobým záměrem, vizí, koncepcí našeho školního kurikula je:** **„Všestranný rozvoj v duchu křesťanských tradic, přizvání Boha do svého** **života.“ Křesťanská výchova v duchu katolické tradice je v našem ŠVP PV** **integrální součástí vzdělávání.**

Školní výchovně vzdělávací program pro předškolní vzdělávání CMŠ Ovečka   
v Olomouci byl ve školním roce 2013/2014 postaven na vzdělávacím programu celistvé na smysl zaměřené náboženské pedagogice Franze Ketta s propojenými výchovnými prvky Marie Montessori (Aplikace některých prvků vzdělávacího systému

Marie Montessori v duchu myšlenky: „Pomoz mi, abych to dokázal sám“; respektování senzitivních fází vývoje, samostatná práce, praktické činnosti dětí, využívání smyslového materiálu, práce s chybou).

Mezi hlavní principy tohoto programu patří:

* individuální přístup ke každému dítěti - tak se začala pozvolna vytvářet centra aktivit úpravou jednotlivých koutů;

Postupně tak vzniklo centrum matematických, logických a vizuálně motorických aktivit, dílna, hudební a literární centrum, což umožňovalo praktikovat činnosti v menším počtu dětí a podporovat tak spolupráci ve skupině;

* spolupráce s rodinou (rodiče mohou kdykoliv po dohodě s pedagogy nebo ředitelkou školy navštívit školu, účastnit se ranního komunitního kruhu, řešit výchovně – vzdělávací problémy s pedagogy nebo odborníkem pedagogicko-psychologické poradny, se kterou škola spolupracuje; akce nebo výlety pořádané ve spolupráci s rodiči)
* integrované učení hrou, postavené na vlastním prožitku a zkušenosti dítěte;
* tematické plánování (roční plán výchovně – vzdělávací činnosti sestavovaných z jednotlivých bloků).

Součástí ŠVP PV je křesťanská výchova – katecheze, která byla prováděna využíváním metod, forem, principů, prostředků a materiálů celistvě na smysl zaměřené křesťanské náboženské pedagogiky Franze Ketta. (např. zpevňování důvěry v Boha, uspokojení potřeby podělit se o radost i bolest, odkrývání tajemství, ztvárňování prožitků na imaginární úrovni skrze smysly a ke smyslu …atd.) Tato pedagogika je založena na osobním prožitku dítěte s daným tématem, k němuž je využíváno přírodního materiálu a barevných šátků (symbolika barev). Koncepce programu je postavena na samostatné volbě dítěte. Integrované tematické bloky byly

vybírány tak, aby přirozeně navazovaly na události kalendářního roku, zahrnuly hlavní křesťanské svátky, a zároveň byl ponechán prostor pro krátkodobější témata podle zájmů dětí, situace v CMŠ Ovečka v Olomouci a jejím okolí a podle událostí ze života dětí. Jednalo se o projektovou metodu. Naší snahou bylo vytvořit v CMŠ Ovečka v Olomouci rodinné prostředí, postavené na důvěře, toleranci a bezpečí. V letošním školním roce byla do koncepce křesťanské výchovy zařazena pedagogika Dobrého Pastýře a postupně se zaváděla Kostka lásky podle Chiary Lubichové.

S dětmi jsme si všímali krás přírody, zkoumali jsme všemi smysly některá specifická přírodní prostředí, která nás obklopují, vznikla spousta společných děl. Byl dán také velký prostor individuálnímu rozvoji dětí. Snažili jsme se předávat dětem křesťanské hodnoty, nechali jsme se inspirovat křesťanskou metodikou „Aby malé bylo velké“. Slavili jsme společně narozeniny, den svého křtu, učili jsme se žít spolu.

Při realizaci ŠVP PV jsme se zaměřili na plnění cílů k získávání očekávaných kompetencí ve všech vzdělávacích oblastech. Získávání dovedností, vědomostí a návyků probíhalo prostřednictvím činností na platformě dosavadních zkušeností a zážitků dětí s ohledem na individuální možnosti každého jedince. Důležitým aspektem bylo uplatňování akceptace a empatie a s tím související respektování osobní preference dítěte - jeho volby - s důrazem na to, aby se každé z dětí cítilo přijímáno a respektováno na základě předem dohodnutých a společně stanovených pravidel. Děti se učily řešit vzniklé problémy samostatně za dohlížení pedagoga (důraz byl kladen na získávání nezbytných pro-sociálních kompetencí). Děti byly vedeny k tomu, aby hledaly možnosti a samostatně uplatňovaly činnosti vedoucí k ochraně životního prostředí, k ochraně lidských práv a svobod a k úctě ke všem živým bytostem. Pěstována byla sounáležitost s druhými, vštípení toho, že spolupráce s ostatními přináší mnohem víc, než soutěžení. Součástí programu bylo také uplatňování křesťanských rituálů, lidových tradic a podpora aktivního zájmu o místo, ve kterém dítě žije. Děti měly možnost poznávat, že křesťan je zvyklý obracet se o pomoc na Boha. Pěstována byla důvěra v Boha a v to, že jsme součástí Jeho dobrého STVOŘENÍ. Denně probíhala modlitba dětí s pedagogy ráno, před každým jídlem. Jedenkrát za dva týdny jsme uskutečňovali katechezi Dobrého Pastýře. (každý týden v jednotlivé třídě samostatně), o obsahové náplni byli rodiče informováni na webu na nástěnce tříd. Na začátku nového měsíce jsme se pokoušeli adorací v kapli sv. Alexeje o ztišení a k přiblížení našemu Pánu.

V uplynulém školním roce jsme se zaměřili na efektivnější evaluaci integrovaných bloků v rámci tematických celků. Pedagogové stručně hodnotili, jak se podařilo naplnit vzdělávací záměr, cíle a posuzovali účinnost nabízených činností pro získávání očekávaných výstupů (kompetencí). V evaluaci, která se týkala uplatňování individualizovaných forem vzdělávání, využívali pedagogové naší školy metod diagnostiky individuálních pokroků v rámci individuální vztahové normy (sledovali aktuální pokroky dítěte v určitém časovém úseku, posuzovali pokroky – nesrovnávali dítě s normou). Z výsledků diagnostiky dítěte uskutečňovali pedagogové následné pedagogické intervence „šité na míru“ konkrétního dítěte. K tomuto účelu využívali odborné materiály: „Konkretizované výstupy RVP PV.“

**3. Materiální podmínky CMŠ Ovečka v Olomouci**

Obě dvě třídy mají k dispozici stolky a židličky podle tělesného vzrůstu dětí. Třídy jsou stylizovány do koutků pro hry a činnosti, tzv. center. Tato centra jsou podnětná pro tvořivé činnosti dětí, pro pěstitelské činnosti, pro manipulaci s přírodním   
a rozličným didaktickým materiálem, pro dramatické hry a činnosti, pro individuální   
a skupinová řešení úkolů směřujících k rozvíjení poznávacích a volních procesů, pro

práci s metodickými listy, využívání knih a encyklopedií, práci s mapou a atlasy   
a s kalendářem počasí. Takto připravené prostředí si klade za cíl podporovat aktivitu,

iniciativu a spontánní projevy dětí. Dětem obou oddělení jsou dostupné různé výtvarné potřeby. Všechny děti mají možnost využívat koutek - centrum „domácích aktivit“ s dětskou kuchyňskou linkou, centrum „literárních a hudebních aktivit“ a „centrum konstrukčních aktivit“, ve kterém mají k dispozici auta, značky a konstruktivní materiály k doplnění a obohacení tvořivých her. Tato centra jsou oddělená od části třídy nábytkovou stěnou, což umožňuje dětem potřebnou intimitu a

klid. Jsou zde k dispozici také kočárky, oblečky pro panenky. Je zde umístěn také „kalendář počasí“, se kterým mohou děti manipulovat podle aktuálních potřeb.

V každé třídě se rovněž nachází prostor pro výstavku výrobků dětí, zhotovených z

drobného konstruktivního materiálu.

Prostory šatny jsou společné pro obě třídy, opatřené jsou lavičkami a šatními boxy, které slouží k ukládání šatstva a přezůvek dětí. Na stěnách jsou umístěny nástěnky pro informování rodičů a nástěnky, využívané k prezentaci tvorby dětí obou

tříd.

Hygienická zařízení pro děti se nacházejí hned v bezprostřední blízkosti šatny. Hygienické zařízení pro dospělé je k dispozici hned u vchodu do prostor CMŠ Ovečka v Olomouci. V těchto prostorách se rovněž nachází šatna zaměstnanců.   
K výzdobě prostor školy je využíváno dětských výtvorů a přírodnin.

**4. Životospráva**

CMŠ Ovečka v OIomouci nemá vlastní kuchyni, stravování je zajištěno smluvně, a to dohodou se základní školou Řezníčkova 1, která vaří v měsíci září – červen. Během měsíce července bylo stravování zajištěno smluvně dohodou se základní školou Holečkova 7, Olomouc.

Dětem byla poskytována plnohodnotná strava, během dne byl dodržován dostatečný pitný režim a to i během pobytu venku.

**5. Psychosociální podmínky**

Nově příchozím dětem byla umožněna postupná adaptace do kolektivu, v šesti případech se během školního roku vyšlo vstříc individuálním potřebám dítěte a žádosti rodičů o částečnou docházku několika dní v týdnu. Pedagogické pracovnice ke každému dítěti přistupovaly tak, aby byly respektovány individuální potřeby dětí a

děti byly všestranně a zdravě rozvíjeny.

Předškolní děti byly individuálně připravovány na školní docházku prostřednictvím Metody dobrého startu, vizuomotorickými hrami a dalšími společenskými hrami. Rozvoj grafomotoriky probíhal i využíváním Šimonových pracovních listů, pracovních listů z Kafometu, Ráádce a pracovních listů pro předškoláky.

**6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Bůh nás vede“**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání se podařilo naplňovat. Stále se nabízelo velké množství témat v třídním kurikulu pedagogických pracovníků. Některá témata nebyla zcela naplněna. Děti se vždy seznámili s těmi nejdůležitějšími

prvky tak, aby témata z třídního kurikula mohla být naplněna dle možností. Jednotlivá témata byla volena systematicky, srozumitelně pro děti jednoduchou a hravou formou. V tomto školním roce jsme se více zaměřili na celistvou, smyslově zaměřenou pedagogiku Fr. Ketta. Děti edukační činnost měli možnost lépe prožít, více se zklidnit, rozvíjet svoji kreativitu, více se učili přemýšlet a estetickému cítění.

Každá tematická část byla učitelkami na každém oddělení evaluována. Výsledky edukace byly řešeny individuálně s učitelkami mezi sebou a následně konzultované na pedagogických poradách. Pedagogické pracovnice se neustále zabývaly otázkami, jak zvyšovat a efektivně zlepšovat kvalitu předškolního vzdělávání. Celkovou autoevaluaci jsme provedly s koncem školního roku. Zabývaly jsme se otázkami jak nejlépe vzdělávat děti starší a děti mladší. Jaká forma edukace je vhodná a přijatelná, na co se více zaměřit a jakým způsobem. Pedagogické pracovnice se shodly na cestě, v níž bychom se rádi profilovali.

Při edukaci bylo vždy nahlíženo na dítě s úctou, respektováním individuálních zvláštností každého dítěte tak, aby si dítě samo vlastními silami, úsilím, svým tempem, tedy ve svém rytmu, získávalo nové vědomosti a dovednosti. Pedagogické

pracovnice byly dítěti průvodcem na jeho cestě a snažili se pro každé zprostředkovat

co nejvhodnější prostředí plné harmonie. Způsob vedení dětí, který u pedagogů převyšuje je vstřícný, naslouchající, komunikativní, navazující vzájemný vztah důvěry

a spolupráce.

**7. Proběhlé akce CMŠ Ovečka v Olomouci**

*Kroužky*

plavání pro předškoláky – 1x týden organizované Plaveckou školou Olomouc

lyžařský kurz - 1x týden Sportovní a pohybové centrum Rok s pohybem

angličtina - 1x týden v CMŠ organizované lektorkou anglického jazyka

schola Ovečka - 1x 14 dní s výstupem na nedělních mších svatých v kostele sv. Michala

předškoláci Metoda dobrého startu - 2x týdně učitelkami v CMŠ Ovečka v Olomouci

*Divadla*

Divadlo hudby – Sněhurka a sedm trpaslíků

Divadlo hudby – Zimní příhody včelích medvídků

Divadlo hudby – Setkání před Betlémem

Divadlo hudby – Kolotoč pohádek

*Kino*

Hodina zpěvu s J. Uhlířem v kině Metropol

Šmoulové 2 v kině Metropol

*Výlety*

Lošov – koňská farma

Čelechovice na Hané – kozí farma

Přerov – Předmostím až do Pravěku – pro rodiče s dětmi

*Další akce*

Farní den – vystoupení dětí v kostele sv. Michala v Olomouci „Svatba v Káni“

Nemocnice s medvídkem

Podzimní setkání s rodiči na školní zahradě

Den darů přírody – oslava sv. Františka z Assisi

Barevný týden

Ráno si upečeme chléb

Městská policie ve školce nejen pro předškoláky

Dopolední keramická dílna

Beseda o Mexiku

Mezinárodní den nevidomých - výstava Neviditelná Olomouc

Pečeme perníčky

Výroba adventních věnců a tvořivá dílna na faře u sv. Michala

Vánoční jarmark v křížové chodbě kostela sv. Michala

Katecheze s Mikulášem, zpíváme s čertem a andělem

Vánoční besídka v AKS

Zubaři ve školce

Vánoční návštěva otce arcibiskupa a otce biskupa

Vánoční besídka

Předškoláci nakoukneme do škol

Knihovna města Olomouce - Hrátky se zvířátky

Putování po matce zemi - Muzikoterapie

Knihovna města Olomouce - Medvídek PÚ a jeho kamarádi

Hrátky s hudbou - Muzikoterapie

Masopustní rej masek

Voňavé hádanky

Den Země

Besídka ke dni maminek

Exkurze do skleníků Flora Olomouc

Zahradník Kubík v Botanické zahradě

Rozloučení s předškoláky – Ať Tě provází požehnání!

Pravidelné měsíční bohoslužby v kostele sv. Michala

Setkání Církevních mateřských škol

Adorace v kapli sv. Alexeje

Svíčkárna, mydlárna a kosmetika RODAS Olomouc

**8. Chod a řízení CMŠ Ovečka v Olomouci**

Během tohoto školního roku byla vytvořena výborná spolupráce celého týmu pracovníků CMŠ Ovečka v Olomouci. Vzájemná důvěra, komunikace a respektování napomáhalo k vytváření optimálního prostředí. Jednotnost kolektivu, společný cíl byl

naplňován. Všechny učitelky pracovaly s maximálním zájmem, nasazením, vlastním úsilím si postupně doplňovaly vzdělání prostřednictvím kurzů akreditovaných MŠMT.

Navázali jsme spolupráci s církevními školami v ČR a SR, blíže spolupracujeme se státními školami v rámci ČR. Pedagogické porady proběhly 5x ve školním roce.

Hospitace ve třídách probíhala 2x během roku u jednotlivých učitelek bez písemného záznamu. Kontrola příprav učitelek probíhala náhodně.

Samostudium učitelek spočívalo především v doplněním si kvalifikace, v individuálním studiu odborné literatury a časopisů, metodických materiálů a podobně.

**9. Spolupráce s rodiči, ZŠ a ostatními partnery**

Během tohoto školního roku se podařilo navázat bližší spolupráci s většinou rodičů. Spolupráci s rodiči považujeme za velmi nezbytnou, proto jednáme vždy tolerantně, čestně a s respektem. Při komunikaci s rodiči zejména na třídních schůzkách, zdůrazňujeme otevřenost a hledání nových možností spolupráce. Pro zkvalitnění práce s dětmi a lepší spolupráci s rodiči byl nabídnut evaluační dotazník, který měli rodiče možnost vyplnit a anonymně odevzdat. Zde byla shledána ve výjimečných případech nesrovnalost plynoucí z předchozích let a ukončením pracovního poměru jedné učitelky, k níž měli rodiče velké emotivní vazby.

Prostřednictvím mediace za účasti mediátorky s rodiči a pedagogickým personálem

byl nalezen stěžejní bod nedorozumění. Mediace proběhla i bez mediátorky s rodiči a

byla vytvořena vize spolupráce rodičů a pedagogických pracovníků CMŠ Ovečka v Olomouci.

Dále spolupracujeme se zřizovatelem a jeho zástupci, olomouckou diecézí, AKS, Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci a Cyrilometodějskou teologickou fakultou Univerzity palackého v Olomouci, se Statutárním městem Olomouce.

Konkrétní spolupráce:

* Brigády na školní zahradě, Přátelské posezení s rodiči a společné soutěžení zakončené posezením u táborového ohně, Mikulášská nadílka, zapojení rodičů do předvánoční atmosféry -výroba vánočních ozdob, adventních věnců - „Uvijeme věneček ze všech zelených větviček“, Vánoční besídka pro rodiče společně s prarodiči dětí, karneval v CMŠ Ovečka v Olomouci, Oslava dne maminek, školní výlet do Lošova – koňská farma, do Čelechovic na Hané – kozí farma, do Přerova – Předmostím do pravěku, rozloučení se školním rokem a pasování na prvňáčky. Mediace s rodiči, během školního roku proběhly 4x třídní schůzky. Evaluační hodnocení rodiči.
* Spolupráce se základní školou sv. Voršily v Olomouci - programy, vystoupení.
* Spolupráce s veřejností – dětská tvořivost – předvánoční jarmark, informovanost prostřednictvím webové stránky, nástěnka v kostele sv. Michala v Olomouci, články na webových stránkách ado., články v Radničních listech města Olomouce.

**10. Úrazy a stížnosti**

- 3x drobná odřenina, bez absence v CMŠ, zapsáno v knize úrazů

- 2x drobné naražení, bez absence v CMŠ, zapsáno v knize úrazů

- 2x škrábnutí, bez absence v CMŠ, zapsáno v knize úrazů

- 1x mírné říznutí, bez absence v CMŠ, zapsáno v knize úrazů

Všechny úrazy byly ošetřeny, rodiče byli informováni.

1. **Proběhlé kontroly**

16.9. – 18.9. 2013 Kontrola Českou školní inspekcí

Září 2013 - Všeobecná zdravotní pojišťovna – kontrola plateb pojistného na veřejné

zdravotní pojištění

Duben 2014 - Okresní zpráva sociálního zabezpečení – plnění povinností

v nemocenském a důchodovém pojištění

1. **Závěry a vize v budoucnosti**

Na základě pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a z vlastní činnosti CMŠ Ovečka v Olomouci plyne:

- snaha o vytváření optimálního klimatu a eliminovat příčiny, které by k jeho narušování vedly

- aktivně v rodičích rozvíjet zájem o spolupráci a nabízet jim konkrétní možnosti

spolupráce

- propracovávat koncepci a hledat lepší cesty pro duchovní a sociální rozměr

- spolupracovat s ostatními mateřskými školami

- doplňování si vzdělávání a prohlubování poznatků

- snaha získávat finanční podpory

- udržovat harmonické prostředí pro všechny zúčastněné.

**Církevní mateřská škola Ovečka v Olomouci**

Církevní mateřská škola Ovečka v Olomouci je samostatný právní subjekt. Ředitelkou je Mgr. Ilona Hamplová, Ph.D.

Ve školním roce 2013-2014 bylo zapsáno 36 dětí, přijato bylo 14 dětí. Během školního roku docházku ukončili 2 děti. Nově 6 přijatých dětí bylo na polodenní docházku.

Personální obsazení: učitelky: Mgr. Gabriela Moravcová, Bc. Magdaléna Jasenská,

Dobromila Kenšová, DiS.

Všechny paní učitelky měly úvazek 0,9. V CMŠ Ovečka v Olomouci pracovaly 2 pracovnice jako školnice a současně ve výdejně jídla. Dalším nepedagogickým pracovníkem v CMŠ Ovečka v Olomouci je 1 účetní.

Na pravidelné katecheze přicházela Mgr. Anna Skočovská – Katecheze Dobrého

Pastýře, na katecheze doplňující ŠVP PV – sestra Alberta, P. Mgr. Antonín Basler,

P. Mgr. Miroslav Herold, P. Doc. Rudolf Smahel, P. Mgr. Michal Pořízek.

Do základní školy odešlo 11 dětí.

Do jiných mateřských škol v místě bydliště odešly 2 dětí.

Ukončení školní docházky ve školním roce z jiných důvodů 6 děti.

1 chlapec přerušil školní docházku s nástupem od 1.9.2014.

S odkladem školní docházky ve školním roce 2013/2014 byl jeden chlapec.

**Specifické dílčí projekty :**

Optimální klima pro vývoj dětí předškolního věku - poskytnuta podpora z rozpočtu

statut. města Olomouce

Rok rodiny – rodiny v Bibli – poskytnuta podpora z rozpočtu statut. města Olomouce

**ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH**

**PREZENTACI**

Mgr. Ilona Hamplová, Ph.D.

* Studium na PdF UP v Olomouci – Speciální pedagogika předškolního věku
* Aktivní účast na konferenci „Sociální pedagogika v teorii a praxi“ pořádané

CMTF UP v Olomouci

* Absolvovala vzdělávací program č. 11/14 s názvem Pohybové hry s hudbou
* Absolvovala vzdělávací program č. 7968/10-25 s názvem „Aby malé bylo

velké“

* Absolvovala vzdělávací program č. 7968/10-25 s názvem „Země, co uneseš?“
* Absolvovala vzdělávací kurz prostřednictvím centra holistického vzdělávání

„Praktický život a rozvoj smyslů“

Bc. et Mgr. Gabriela Moravcová

* Ukončeno studium na PdF UP v Olomouci – Učitelství pro mateřské školy
* Absolvovala vzdělávací program č. 11/14 s názvem Pohybové hry s hudbou
* Absolvovala vzdělávací program č. 7968/10-25 s názvem „Aby malé bylo velké“
* Absolvovala vzdělávací program „Země, co uneseš?“

Bc. Magdaléna Jasenská

* Absolvovala vzdělávací program č. 7968/10-25 s názvem „Aby malé bylo

velké“

* Absolvovala vzdělávací program „Země, co uneseš?“

Dobromila Kenšová, DiS.

* Absolvovala vzdělávací seminář pro učitele v rámci DVPP „Rozvoj matematických představ a dovedností v předškolním věku“
* Absolvovala vzdělávací program č. 7968/10-25 s názvem „Aby malé bylo velké“
* Absolvovala vzdělávací program „Země, co uneseš?“
* Absolvovala vzdělávací kurz prostřednictvím centra holistického vzdělávání

„Praktický život a rozvoj smyslů“

**Příloha k účetní závěrce k 31. 12. 2013**

Podle zákona č. 563/1991 Sb., v platném znění a vyhlášky č. 504/2002 Sb., v platném znění

Účetní jednotka: **Církevní mateřská škola Ovečka v Olomouci**

IČ: **713 41 242**

Právní forma: **641-školská právnická osoba**

Sídlo: **Na Hradě 32465/2, 779 00 Olomouc**

Statutární zástupce: **Mgr. Ilona Hamplová, Ph.D., ředitelka**

Zřizovatel: **Arcibiskupství olomoucké, Wurmova 562/9, 771 01 Olomouc**

Účetní období: **1. 1. 2013 – 31. 12. 2013**

Použité metody: **zákon o účetnictví č. 563/1991 Sb.**

**Vyhláška č. 504/2002 Sb., ČÚS k vyhlášce č. 504/2002 Sb.**

Způsob zpracování účetních dokladů: ekonomický systém Pohoda

**ROZVAHA**

***AKTIVA***

**A. DLOUHODOBÝ MAJETEK 47.448,- Kč**

**Dlouhodobý hmotný majetek – DHM, DDHM 66.216,- Kč**

Účetní jednotka provozuje svou činnost v pronajatých prostorách obytného domu, jehož

vlastníkem je Arcibiskupství Olomoucké. Vybavení školky je také součástí nájmu. Od roku

2012 má organizace ve svém majetku **DHM** (účet 022) herní prvek “lokomotiva“ umístěný na

školní zahradě.

**Oprávky k dlouhodobému hmotnému majetku - 18.768,- Kč**

Oprávky (účet 082) jsou ve výši účetních odpisů. Doba odepisování je stanovena na pět let.

V roce 2013 jsou oprávky ve výši 13.248,- Kč za období 01-12/2013 (12měs.x 1.104,- Kč –

měsíční odpis).

Dále byl pořízený **DDHM** (účet 028):

- vybavení herny (úložný štelář 2 ks, odkládací pult) 9.486,40 Kč

- skříňka pod tiskárnu do kanceláře 4.356,- Kč

- herní prvky na školní zahradu (můstek, medvídek, kiosek) 43.197,- Kč

- nástěnné tabule do tříd 2 ks 4.424,- Kč

- dřevěná dráha, stavebnice MONTY 15.778,- Kč

- lavičky 3 ks na školní zahradu 14.338,50 Kč

- úložné skříňky do herny 2 ks a 1 ks do kanceláře 5.614,40 Kč

- videokamera 2.880,- Kč

celková hodnota (účet 028) **103.203,30 Kč**

13

**Oprávky k drobnému dlouhodobému majetku DDHM - 103.203,30 Kč**

Oprávky (účet 088) jsou vytvořeny v návaznosti na pořízení uvedeného DDHM v roce 2013.

**B. KRÁTKODOBÝ MAJETEK 290.530,01 Kč**

**Pohledávky 10.580,- Kč**

Položka obsahuje zálohy (účet 314) na spotřebované energie (plyn, elektřina).

**Finanční majetek 278.682,01 Kč**

tvoří konečné zůstatky pokladní hotovosti (účet 211) ve výši 14.015,- Kč

a stav běžného bankovního účtu (účet 221) ve výši 264.667,01 Kč

**Náklady příštích období 1.268,- Kč**

Jedná se o zákonné pojištění odpovědnosti připadající na I.Q. roku 2014.

***PASÍVA***

**C. VLASTNÍ ZDROJE 140.630,21 Kč**

Vlastní zdroje tvoří vlastní jmění a výsledek hospodaření běžného účetního období a

minulých let.

**Vlastní jmění 47.448,- Kč**

Částku tvoří zůstatková hodnota herního prvku – lokomotivy na školní zahradě.

**Výsledek hospodaření 93.182,21 Kč**

- běžného účetního období 49.458,20 Kč

- minulých let 43.724,01 Kč

**D. CIZÍ ZDROJE 197.347,80 Kč**

**Krátkodobé závazky**

jsou závazky vůči dodavatelům (účet 321) ve výši 13.715,- Kč, mzdové výdaje za měsíc

prosinec tvořené závazky k zaměstnancům (účet 331) 92.032,- Kč, k OSSZ a ZP (účet 336)

ve výši 47.584,- Kč a finančnímu úřadu (účet 342) 1.494,- Kč (daň ze závislé činnosti).

**Jiné závazky 12.000,- Kč**

sponzorské dary určené k financování herních prvků a vybavení školky, které budou pořízeny

v následujícím období.

**VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY**

**NÁKLADY 2.142.675,99 Kč**

Nejvýznamnější nákladovou položkou jsou mzdové náklady (účet 521) spolu se zákonnými

odvody na sociální a zdravotní pojištění zaměstnanců (účet 524). Zbývající nákladová část

zachycuje běžné provozní náklady, nezbytné k zajištění hlavní činnosti školy – spotřeba

materiálu (účet 501), spotřeba energií (účet 502), ostatní služby (účet 518) a jiné ostatní

náklady (účet 549).

**VÝNOSY 2.192.134,19 Kč**

Podstatnou část tvoří dotace MŠMT (účet 691) v celkové výši 1.964.000,- Kč, určená zvláště

na pokrytí mzdových nákladů (1.127.276,- Kč) a souvisejících odvodů (375.069,- Kč), na

pokrytí provozních výdajů mateřské školy a jejího stravovacího zařízení, spotřebu energie

(105.531,56 Kč), a na financování režijních nákladů (nájemné CMŠ a školní zahrady, dovoz

stravy).

14

Další částkou je účelová podpora poskytnutá z rozpočtu Statutárního města Olomouce,

v celkové výši 170.000,- Kč, použitá na financování nových herních prvků na školní zahradě,

na stolařské vybavení ve třídě, nákup her pro děti CMŠ (107.000,- Kč), na částečnou úhradu

služeb (celkem 63.000,- Kč) - nákladů na dovoz stravy (15.709,- Kč) a nákladů na energie

(47.291,- Kč).

V roce 2013 bylo užito sponzorského daru ve výši 20.000,- Kč na herní prvky (lavičky na

školní zahradu, vybavení herny v CMŠ) nadace Kulturní Olomouc o.p.s., původně

přislíbeného v r. 2011 na houpadla na školní zahradu, která však byla uhrazena z vlastních

zdrojů. Finanční prostředky byly zaslány až ve druhé polovině roku, kdy nebyl zajištěn

adekvátní účel k jejich užití.

**Přijaté příspěvky – sponzorské dary** čerpání je shodné s účely poskytnutých darů

(1.020,- Kč).

**Jiné ostatní výnosy** (účet 649) vyjadřují výši odpisů, o kterou je snížena hodnota vlastního

jmění.

Výnosy dále obsahují **členské příspěvky** od rodičů (účet 684), připsané úroky z běžného

bankovního účtu (účet 644), které byly použity na nákup výukového materiálu a na

dofinancování nákladů spojených s provozem školy.

Účetní jednotka vykazovala pouze příjmy, které nejsou předmětem daně z příjmu.

Organizace dosáhla v roce 2013 kladného výsledku hospodaření **49.458,20,- Kč.**

Vypracovala: Dana Šišková Schválila: Mgr. Ilona Hamplová, Ph.D.

V Olomouci dne 16.3.2014

Datum zpracování zprávy : 5.8. 2014

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 26.8. 2014